

SARC 2017-18

INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2018-19



Escalon High

Domicilio: 1528 East Yosemite Ave. Escalon, CA 95320

Director: Eric Simoni, Principal

Teléfono: (209) 838-7073

Correo esimoni@escalonusd.org

Electrónico:

Página Web:

Código CDS: 39685023932308



Escalon Unified

Superintendente: Ron Costa

Teléfono: (209) 838-3591

Correo rcosta@escalonusd.org

Electrónico:

Página Web: www.escalonusd.org



I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito y el condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., datos de prueba, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones de cursos, dotación de personal y datos con respecto a los estudiantes de inglés

Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

II SOBRE ESTA ESCUELA

Información de contacto distrital Año más reciente

Nombre del distrito: Escalon Unified
 Número telefónico: (209) 838-3591
 Superintendente: Ron Costa
 Correo electrónico: rcosta@escalonusd.org
 Página web: www.escalonusd.org

Información de contacto escolar Año más reciente

Nombre de la escuela: Escalon High
 Domicilio: 1528 East Yosemite Ave.
 Ciudad, Estado, Código postal: Escalon, CA 95320
 Número telefónico: (209) 838-7073
 Director: Eric Simoni, Principal
 Correo electrónico: esimoni@escalonusd.org
 Página web:

Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 39685023932308

Descripción y misión escolar - (Año escolar 2017-18)

Escalon es una comunidad rural tranquila con una población de aproximadamente 7,100 personas, ubicada en el corazón del Valle de San Joaquín. La ciudad de Escalón, español para "escalones", se incorporó en 1957. Situada equidistante entre las grandes comunidades suburbanas de Stockton y Modesto, Escalon disfruta de un estilo de vida de pueblo pequeño y ritmo lento en un entorno rural único. La comunidad de Escalon tiene una rica historia agrícola, y la agricultura sigue siendo el pilar de la economía local. Conocida como la "Tierra de los melocotones y la nata", la comunidad cuenta con un sólido sector lácteo y una variedad de operaciones de huertos y cultivos en hileras. En este escenario, Escalon High atrae a sus estudiantes de una amplia gama de orígenes, económica, social y culturalmente.

Escalon está muy cerca de varios colegios, las principales ciudades del Valle Central, el área de la Bahía de San Francisco, el histórico país de Madre Lode y las montañas de Sierra Nevada. Escalon está a 20 minutos de la ciudad de Stockton, sede del San Joaquin Delta College y de la prestigiosa Universidad del Pacífico. Modesto, sede de Modesto Junior College, está a menos de 20 minutos hacia el sur. La Universidad Estatal de California, Stanislaus se encuentra en Turlock, aproximadamente a 40 minutos al sur.

Debido al carácter de pequeña ciudad de Escalon, la escuela secundaria es un miembro prominente de la comunidad. Los clubes de servicio local, las empresas y otras organizaciones comunitarias apoyan a la escuela en una variedad de formas que incluyen becas, programas de reconocimiento, patrocinios y voluntariado. Las actividades y eventos escolares son acontecimientos importantes en la comunidad. En particular, el programa atlético de EHS y el FFA son una fuente continua de orgullo para la comunidad. Los impulsores de deportes, banda y agricultura son organizaciones muy activas dentro de la comunidad.

Antes de la formación del Distrito Escolar Secundario Escalon Union en 1919, los estudiantes conmutaban a las escuelas de Stockton a través del Ferrocarril Tidewater. En 1967, se formó el Distrito Escolar Unificado de Escalon. Hoy, el Distrito Escolar Unificado de Escalon ofrece un programa educativo integral diseñado para satisfacer la variedad de necesidades de aproximadamente 2,835 estudiantes de K-12 a través de una de cuatro escuelas primarias, una escuela chárter, una escuela media, una escuela secundaria y una escuela de continuación.

El personal de EHS está compuesto por un director, un subdirector, 2.5 F.T.E. consejeros, 38 maestros de tiempo completo y 1 maestro de medio tiempo. El director aporta nueve años de experiencia administrativa en su segundo año como director de Escalon High School. El personal de instrucción es apoyado por la secretaria de un director, un secretario de asistencia, un empleado de asistencia, un asistente de consejeros, un empleado de servicios estudiantiles, un tenedor de libros, un técnico de biblioteca y otros 17 empleados clasificados, incluidos asistentes de instrucción, trabajadores del servicio de alimentos y custodios .

Escalon High busca satisfacer las necesidades de todos sus estudiantes. Se ofrece un sólido programa de preparación para la universidad, con aproximadamente el 20% de los estudiantes yendo directamente a las universidades de cuatro años y aproximadamente el 66% inscribiéndose en las universidades locales de educación secundaria. Además, se ofrecen cursos y programas vocacionales en las áreas de Agricultura, Trabajo de la Madera y Cabinetería, Soldadura, Negocios, Atención al Paciente y Diseño Floral.

Los programas especiales incluyen clases de Recursos de Educación Especial y clases de COSUDE bajo la coordinación del SELPA del Condado de San Joaquín, y una Clase de Transición bajo la dirección del condado. Las clases de Desarrollo del Idioma Inglés y un Programa de Educación para Migrantes brindan servicios de instrucción, tutoría y asesoramiento para estos estudiantes.

Además de las ofertas de cursos integrales, EHS intenta ofrecer a sus estudiantes una variedad de ofertas dentro y fuera del plan de estudios, que incluyen los siguientes: atletismo (29 equipos en 13 deportes), música (banda y banda de jazz), FFA, Academic Decathlon, Mock Trial, Interact, Key Club y una amplia variedad de otros clubes. Además, estas actividades cuentan con el respaldo de grupos de padres que incluyen Escalon Sports Boosters, Escalon Band Boosters y FFA Boosters.

Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2017-18)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
9º grado	223
10º grado	208
11º grado	184
12º grado	190
Total de inscripciones	805

Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	0.4%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.1%
Asiático	1.9%
Filipino	0.6%
Hispano o Latino	49.9%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	0.2%
Blanco	45.1%
Dos o más razas	1.2%
Socioeconómicamente bajo	48.4%
Estudiante de inglés	14.8%
Estudiantes con discapacidades	9.4%
Jóvenes de hogar temporal	0.5%

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2018-19
Con credenciales completas	39	39	36	
Sin credenciales completas	0	0	1	
Enseñando fuera de la materia de competencia	0	0	0	

Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados	0	0	0
Total de maestros mal asignados*	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje	All English Language Arts textbooks and instructional materials are standards aligned and current.	Holt: Third and Fourth Course	0%
Matemáticas	All Mathematics textbooks and instructional materials are standards aligned and current.	CPM Core Connections(Integrated)	0%
Ciencia	All Science textbooks and instructional materials are standards aligned and current.	AP Biology	0%
Historia/Ciencias sociales	All History-Social Science textbooks and instructional materials are standards aligned and current.	Modern World History	0%
Idioma extranjero	All Foreign Language textbooks and instructional materials are standards aligned and current.	Tu Mendo; Abriendo Paso - Gramatica & Lectura	0%
Salud	All Health textbooks and instructional materials are standards aligned and current.	Comprehensive Health	0%
Artes visuales y de presentación	Visual and performing Arts instructional materials and supplies are available for all students enrolled in Visual and Performing Arts classes.		0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)	Science laboratory equipment, instructional materials and supplies are available for all students enrolled in Science classes.		0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados

La instalación actual se construyó en fases durante la primera mitad de la década de 1950 y ha tenido algunas mejoras a lo largo de los años. El personal de mantenimiento del distrito trabaja en estrecha colaboración con el custodio principal y la administración de la escuela para hacer las reparaciones necesarias.

La construcción de la modernización comenzó en los edificios del aula en marzo de 2014. La primera fase de esta modernización se completó en enero de 2015. La modernización del gimnasio comenzará en la primavera de 2017.

- Modernización del Gymnasium (incluido el edificio de música) finalizado en octubre de 2017.

- La discusión de las actualizaciones de las instalaciones de Early Ag Farm comenzó en la primavera de 2017.

o Mejoras en las instalaciones de horticultura instituidas en septiembre de 2017

o La construcción de una granja agrícola se inició en la propiedad de Van Allen en agosto de 2017. Los planos de construcción de las estructuras y el resto de las instalaciones se han hecho públicos. Este proyecto se está financiando actualmente a través de donaciones públicas.

El índice de las instalaciones en total

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

Sistema inspeccionado	Tasa Bueno	Tasa Regular	Tasa Malo	Reparación necesaria y acción tomada o planeada
Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado	✓	-	-	
Interior: Superficies interiores	-	✓	-	
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	✓	-	-	
Eléctrico: Eléctrico	✓	-	-	
Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos	✓	-	-	
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	✓	-	-	
Estructura: Daños estructurales, techos	✓	-	-	
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuertas/cercas	✓	-	-	

Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	-	✓	-	-

B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales (p.ej., i.e., el sistema de Evaluación del rendimiento y progreso estudiantil de California [CAASPP], que incluye a la prueba Smarter Balanced Summative para estudiantes en la población de educación general y a las pruebas alternas de California (CAA) para artes del idioma inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas administradas en tercer a octavo grado y en el onceavo grado. El CAA ha reemplazado a la prueba de rendimiento alternativo de California (CAPA) para ELA y matemáticas, las cuales fueron eliminadas en 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAA. Los artículos de CAA se encuentran alineados con los estándares de logros alternos los cuales están vinculados con los Estándares Comunes Estatales (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas significantes); y
- Porcentaje de estudiantes que ha completado exitosamente los cursos que cumplen con los requisitos de entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias de carreras técnicas educativas o programas de estudio.

Resultados de la prueba CAASPP para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en las áreas de arte del lenguaje inglés y matemáticas

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	66%	59%	41%	44%	48%	50%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	33%	33%	31%	31%	37%	38%

NOTA: El promedio no se calcula al evaluar un número de diez o menos estudiantes, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: Los resultados de las pruebas de arte del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas incluyen la prueba Smarter Balanced Summative y la CAA. El “porcentaje Cumplió o Excedió” es calculado tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la prueba Smarter Balanced Summative más el número de estudiantes que cumplieron con el estándar (p.ej., alcanzó el nivel 3-alterno) en CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Resultados en grupo de la prueba CAASPP de estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en el área de ELA(año escolar 2018-19)

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	179	173	96.65%	58.96%
Masculino	101	97	96.04%	55.67%
Femenino	78	76	97.44%	63.16%
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	–	–	–	–
Filipino	–	–	–	–
Hispano o Latino	94	91	96.81%	50.55%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	78	75	96.15%	65.33%
Dos o más razas	–	–	–	–
Socioeconómicamente bajo	87	83	95.4%	55.42%
Estudiantes de inglés	12	12	100%	25%
Estudiantes con discapacidades	19	15	78.95%	0.00%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal				

NOTE: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

NOTE: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

NOTE: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Resultados en grupo de la prueba CAASPP de estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en el área de matemáticas(Año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	179	172	96.09%	33.14%
Masculino	101	96	95.05%	34.38%
Femenino	78	76	97.44%	31.57%
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	–	–	–	–
Filipino	–	–	–	–
Hispano o Latino	94	90	95.74%	23.33%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	78	75	96.15%	41.33%
Dos o más razas	–	–	–	–
Socioeconómicamente bajo	87	82	94.25%	21.95%
Estudiantes de inglés	12	11	91.67%	9.09%
Estudiantes con discapacidades	19	14	73.68%	0.00%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal				

NOTE: Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

NOTE: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

NOTE: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Resultados de la prueba CAASPP para todos los estudiantes en quinto, octavo y décimo grado en el área de ciencia

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia(grados 5, 8, y 10)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

NOTA: Las células con un valor N/A no requieren datos.

NOTA: Los datos de 2016–17 y 2017–18 no se encuentran disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE) se encuentra desarrollando una nueva prueba de ciencia basada en los estándares Next Generation Science para las escuelas públicas de California (CA NGSS). La nueva prueba California Science Test (CAST) fue puesta a prueba como piloto en la primavera del 2017 y administrada en el área en la primavera del 2018. La prueba CAST será administrada operacionalmente durante el año escolar 2018–19. La prueba CAA para ciencia fue puesta en prueba como piloto por dos años (p.ej., 2016–17 y 2017–18) y la prueba CAA para ciencia será administrada en el área en el 2018–19.

NOTA: Los resultados de la prueba de ciencia incluyen el CAST y CAA para ciencia. El “Porcentaje Cumplió o Excedió” es calculado tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la prueba CAST más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (p.ej., alcanzó el nivel 3-alterno) en CAA para ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Programas de Carreras Técnicas Educativas (CTE) (Año escolar 2017-18)

Los resultados esperados de aprendizaje de las escuelas (ESLR), tal como se definieron durante nuestro autoestudio WASC, apuntan a que el 100% de los estudiantes que se gradúan cuenten con un alto grado de preparación para la viabilidad. Los cursos de CTE ofrecidos en Escalon High School se encuentran en las áreas de agricultura, negocios, cuidado de pacientes y carpintería. Los estudiantes agrícolas tienen la opción de seguir una variedad de cursos en negocios agrícolas, soldadura y fabricación, además de varios cursos de preparación universitaria. Los estudiantes de negocios pueden enfocarse en las finanzas, incluyendo áreas contables o tecnológicas como programación de computadoras, diseño web y práctica de oficina para prepararlos para puestos de nivel inicial, escuelas tecnológicas o un título de cuatro años. El camino de carpintería y gabinetes prepara a los estudiantes para puestos de nivel inicial en el sector de la industria de la construcción.

Participación en Carreras Técnicas Educativas (CTE) (Año escolar 2017-18)

Medida	Programa CTE Participación
Número de estudiantes participando en CTE	497
Porcentaje de estudiantes completando un programa CTE y obteniendo un diploma de preparatoria	100%
Porcentaje de cursos CTE en secuenciados o articulados entre la escuela e instituciones de educación postsecundaria	5.89%

Cursos para la Universidad de California y/o Admisión para la Universidad Estatal de California

Medida de Cursos UC/CSU	Porcentaje
2017-18 Estudiantes inscritos en cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	96.40%
2016-17 Graduados quienes completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	29.05%

PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (Año escolar 2017-18)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo seis de seis estándares de aptitud física
5.º			
7.º			
9.º	13.80%	25.30%	32.30%

NOTA: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

C. COMPROMISO

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES (Año escolar 2017-18)

Hay múltiples oportunidades para la participación de los padres en Escalon High School. Los clubes Boosters para FFA, Band y Sports ofrecen oportunidades de participación para padres con estudiantes en estos programas. Las conferencias de maestros se llevan a cabo una vez al año y, junto con la Noche de Regreso a Clases y la Casa Abierta, les da a los padres acceso directo a los programas de sus alumnos. College Night brinda a los padres información valiosa sobre los programas y becas posteriores a la escuela secundaria. El Consejo de Sitio Escolar es muy activo y ha desempeñado un papel importante en la implementación de nuevos programas, el proceso de acreditación de WASC y la orientación sobre cómo mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar.

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL –

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación Estudiantil (Prioridad 5)

- Índice del abandono escolar de la preparatoria; y
- Índice de graduados de la preparatoria.

Índice de abandono escolar y graduados (Índice de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Índice del abandono escolar	3.4%	1.4%	1.9%	5.2%	3.9%	3.6%	10.7%	9.7%	9.1%
Índice de graduados	94.6%	96.2%	96.3%	92.7%	93.4%	94.7%	82.3%	83.8%	82.7%

Cumplimiento de requisitos de graduación de preparatoria – Graduados de la Clase 2017

Grupo	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	95.89	96.75	88.72
Negro o Americano Africano	100.00	100.00	82.15
Indio Americano o Nativo de Alaska	.00	.00	82.81
Asiático	100.00	100.00	94.93
Filipino	100.00	100.00	93.45
Hispano o Latino	93.68	95.37	86.54
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	.00	.00	88.56
Blanco	97.35	97.60	92.12
Dos o más razas	100.00	100.00	91.15
Socioeconómicamente bajo	95.35	95.92	88.64
Estudiante de inglés	77.78	100.00	56.74
Estudiantes con discapacidades	88.89	90.32	67.12
Jóvenes de hogar temporal	100.00	100.00	74.08

PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	8.44	8.21	7.62	5.24	5.62	4.56	3.65	3.65	3.51
Expulsiones	0.34	0.36	0.12	0.13	0.20	0.06	0.09	0.09	0.08

Plan de Seguridad Escolar – (School Year 2018-19)

Las metas del distrito y las metas del sitio establecen la seguridad escolar como una alta prioridad.

El plan de seguridad integral de la escuela se revisa y actualiza anualmente. Las inspecciones de seguridad escolar se llevan a cabo regularmente y se realizan correcciones según sea necesario. El personal del sitio trabaja estrechamente con el personal del distrito, el departamento de bomberos, la Cruz Roja y otras agencias para garantizar un entorno físico seguro. Simulacros de incendio y terremoto se llevan a cabo regularmente. Se mantiene una lista de verificación de respuesta ante desastres en cada estación de enseñanza.

Todos los miembros del personal fomentan y promueven un clima escolar positivo que promueve el respeto por la diversidad y la responsabilidad personal y social a través de sus planes de gestión del comportamiento en el aula y sus relaciones interpersonales con los estudiantes. Los maestros deben comunicar claramente estas expectativas al comienzo del año escolar o cuando un nuevo alumno ingresa a clase, y comunicar estas políticas a los padres por escrito, así como verbalmente en las conferencias de padres, conferencias telefónicas y eventos tales como Back-to-School Night y Open House.

Además de la supervisión en el aula, los estudiantes son supervisados ??durante las actividades extracurriculares por la policía y el personal del sitio. El personal de la escuela está actualizado sobre problemas actuales e informado de problemas potenciales de forma continua. La escuela se beneficia de una relación cercana con el Departamento de Policía de Escalon. Un supervisor del campus también proporciona supervisión adicional durante el día escolar.

Los estudiantes en riesgo son referidos por el personal a los miembros del Equipo de Éxito Estudiantil que revisan los casos, identifican estrategias para ayudar a mejorar las posibilidades de éxito y hacen un seguimiento para garantizar que los planes se lleven a cabo. Los consejeros identifican y trabajan con estudiantes en riesgo que experimentan dificultades en un entorno escolar integral y los asesoran sobre ubicaciones educativas alternativas que ofrecen oportunidades educativas viables para triunfar académicamente.

Currículo que enfatiza prevención de violencia, estrategias de prevención e intervención de drogas / alcohol, expectativas para una escuela libre de drogas, apoyo para estudiantes en recuperación y un equipo de interacción entre pares de estudiantes entrenados que ofrecen sketches, presentaciones a estudiantes de primaria, sesiones de manejo de conflictos y tutoría sesiones Todos brindan a los estudiantes en riesgo la oportunidad de enfrentar problemas y tener éxito académico. Los programas y presentadores invitados se presentan durante la Semana del Listón Rojo y las presentaciones Cada quince minutos se llevan a cabo semestralmente.

Se han desarrollado relaciones de colaboración entre el gobierno de la ciudad, la Oficina de Educación del Condado de San Joaquin, la policía local, el sistema de libertad condicional del condado y la justicia juvenil, y las organizaciones de la comunidad y la iglesia. También se llevan a cabo reuniones mensuales con el Departamento de Policía de Escalon para compartir información e inquietudes, discutir problemas potenciales y decidir estrategias para resolver problemas de seguridad. Clubes de servicio local como Escalon Sunrise Rotary, Leones y clubes Kiwanis, así como varias iglesias trabajan con el distrito para resolver problemas y preocupaciones.

D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Avg. Class Size	2015-16 Número de clases*		
		1-22	23-32	33+
Inglés	22	18	17	6
Matemáticas	22	13	16	5
Ciencias	21	8	15	2
Ciencias sociales	23	13	12	12

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Avg. Class Size	2016-17 Número de clases*		
		1-22	23-32	33+
Inglés	21	17	16	7
Matemáticas	18	22	8	2
Ciencias	21	12	10	3
Ciencias sociales	22	15	13	6

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Avg. Class Size	2017-18 Número de clases*		
		1-22	23-32	33+
Inglés	24	13	15	7
Matemáticas	22	11	20	1
Ciencias	22	7	12	2
Ciencias sociales	20	18	14	3

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2017-18)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	2.4	325.6
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)	0	N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo	.4	N/A
Trabajador social	0	N/A
Enfermera	.4	N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos	.2	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	0	N/A
Otro	0	N/A

NOTA: Células con NA no requieren datos.

* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2016-17)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (restringido)	Gastos por estudiante (ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar	\$9,882.67	\$1,829.26	\$8,053.41	\$71,129
Distrito	N/A	N/A		\$72223
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A		-1.54%
Estado	N/A	N/A	\$7125	\$71392
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A	11.53%	-0.37%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2017-18)

Escalon High School supports student academic and career exploration needs and opportunities through its advisory program. Students have the opportunity to explore personal strengths and career options related to said strengths. Students also receive California Exit Exam preparation during through this program. Several intervention and enrichment courses exist at Escalon High School. Students receive academic support as they transition from English Language Development to the general education program.

Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$43473	\$45681
Salario de maestro de gama media	\$66767	\$70601
Salario de maestro más alto	\$93161	\$89337
Salario promedio de director (Primaria)	\$99858	\$110053
Salario promedio de director (Preparatoria)	\$124944	\$115224
Salario promedio de director (Secundaria)	\$127302	\$124876
Salario de Superintendente	\$172370	\$182466
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros	38%	33%
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos	6%	6%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de colocación avanzada – (Año escolar 2017-18)

Materias	Número de cursos AP disponibles*	Porcentaje de estudiantes en cursos AP
Ciencia de computación	0	N/A
Inglés	2	N/A
Artes finas y de presentación	0	N/A
Lenguaje extranjero	2	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias	3	N/A
Ciencias sociales	3	N/A
Todas las materias	12	21.5%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

* Donde hay inscripciones de cursos estudiantiles.

NOTA: AP significa Colocación Avanzada.

Desarrollo profesional

Las metas del distrito y las metas del sitio establecen la seguridad escolar como una alta prioridad.

Al personal del sitio se le ofrece una variedad de oportunidades para la mejora profesional. Las necesidades de desarrollo profesional del sitio están determinadas en colaboración por la administración, el jefe de departamento y el personal, y están alineadas con los objetivos del sitio y del departamento. Los maestros se reúnen durante todo el día para 6 sesiones de colaboración de día completo por departamento y 13 días de colaboración para la liberación temprana como parte de todo el personal.

Las normas de instrucción adoptadas por el distrito se han implementado con sesiones de capacitación completas para el personal, así como oportunidades de seguimiento para la capacitación focalizada. Las evaluaciones de referencia se reescribieron para identificar más específicamente y enfocarse en las necesidades de los estudiantes. Los datos de rendimiento estudiantil impulsan la planificación del desarrollo de la instrucción interna.